

编号: 125290

# 吉林市教育科研规划项目

## 申请议定书



课题级别: 规划课题

课题类别: 职业教育研究

课题名称: 岗位技能尝试教学模式的构建与实践研究

负责人: 李灿锋

负责人所在单位: 吉林经济贸易学校

研究时间: 2011年3月起, 预计2012年6月止

申请日期: 2011年3月15日

吉林市教育科学规划领导小组办公室制





## 一、承担课题的主要研究人员

1、课题负责人						
姓名	性别	年龄	专业	职称	工作单位及现任职务	本课题中所承担的技术工作
李灿锋	男	48	农学	高讲	吉林经济贸易学校科研处主任	主持课题研究
2、参加人员						
姓名	性别	年龄	专业	职称	工作单位及现任职务	本课题中所承担的技术工作
吴群	女	39	计算机	高讲	吉林经济贸易学校实训处主任	负责实训教学研究
徐淑香	女	41	德育	高讲	吉林经济贸易学校教师	负责资料整理
陈晓林	女	49	中文	高讲	吉林经济贸易学校教师	课题实践研究
王红柳	女	38	统计	高讲	吉林经济贸易学校教师	课题实践研究
张晓春	女	39	物流	讲师	吉林经济贸易学校教师	课题实践研究
孔红霞	女	39	电子	高讲	吉林经济贸易学校教师	课题实践研究
马驰野	男	28	艺术	助讲	吉林经济贸易学校教师	课题实践研究
李明锐	女	36	计算机	高讲	吉林经济贸易学校教师	课题实践研究
温春萍	女	34	英语	讲师	吉林经济贸易学校教师	课题实践研究
李洪媛	女	30	英语	助讲	吉林经济贸易学校教师	课题实践研究
郑艳玲	女	42	礼仪	讲师	吉林经济贸易学校教师	课题实践研究
金艳群	女	39	会计	讲师	吉林经济贸易学校教师	课题实践研究
赵淑珍	女		中文	高讲	吉林经济贸易学校教师	课题实践研究
于洪岩	女		中文	助讲	吉林经济贸易学校教师	课题实践研究
刘松滨	女		物流	助讲	吉林经济贸易学校教师	课题实践研究





## 二、课题论证

### 一、课题提出的背景：

随着我国经济的高速发展，中等职业学校连年扩大招生，这意味着中等职业教育迎来了前所未有的历史发展机遇。温家宝总理在政府工作报告中指出：要把发展职业教育放在更加突出的位置，使教育真正成为面向全社会的教育，这是一项重大变革和历史任务。职业教育要成为面向全社会的教育，就必须对现行的职业教育进行改革。职业教育改革的核心是教学改革。温家宝总理在考察大连轻工业学校时指出：教、学、做不是三件事，而是一件事。在做中学才是真学，在做中教才是真教。职业教育最大的特征就是把求知、教学、做事和技能结合在一起。温总理的话为我们中等职业学校教学改革指明了方向。我们学校正是在这个大背景下，认真思考我们的教学如何以就业为导向，以岗位技能为核心，使教学真正做到为学生的就业服务，为学生的终生发展服务。为此，我们尝试探索适合中职学校的教学模式——岗位技能尝试教学模式。

### 二、理论依据

1、“以人为本”理论；2、行为导向理论；3、构建主义学习理论

### 三、课题研究意义

传统的教学模式已不再适应当今中等职业教育发展的需要，不再适应“职业教育就是就业教育”培养目标的需要。岗位技能尝试教学模式通过在课堂教学（或实训教学），让学生尝试岗位技能的方法，来激发学生的学习兴趣 and 调动学生学习动力。注重岗位技能教学的基础、过程和实际应用，促进学生的认知水平、技能水平。形成学生的岗位就业技能和终生发展技能等职业能力，为社会输送更多的合格人才，为探索适合中职学校教学改革模式做出应有的贡献。

### 四、岗位技能尝试教学模式的内涵

以温家宝总理的“做中学”“做中教”的思想为指导，以就业为导向，以岗位技能为核心，依托于课堂教学和实训基地，让学生在尝试中实践，在指导中修正，为达成学生就业岗位目标而进行尝试的一种教学模式。

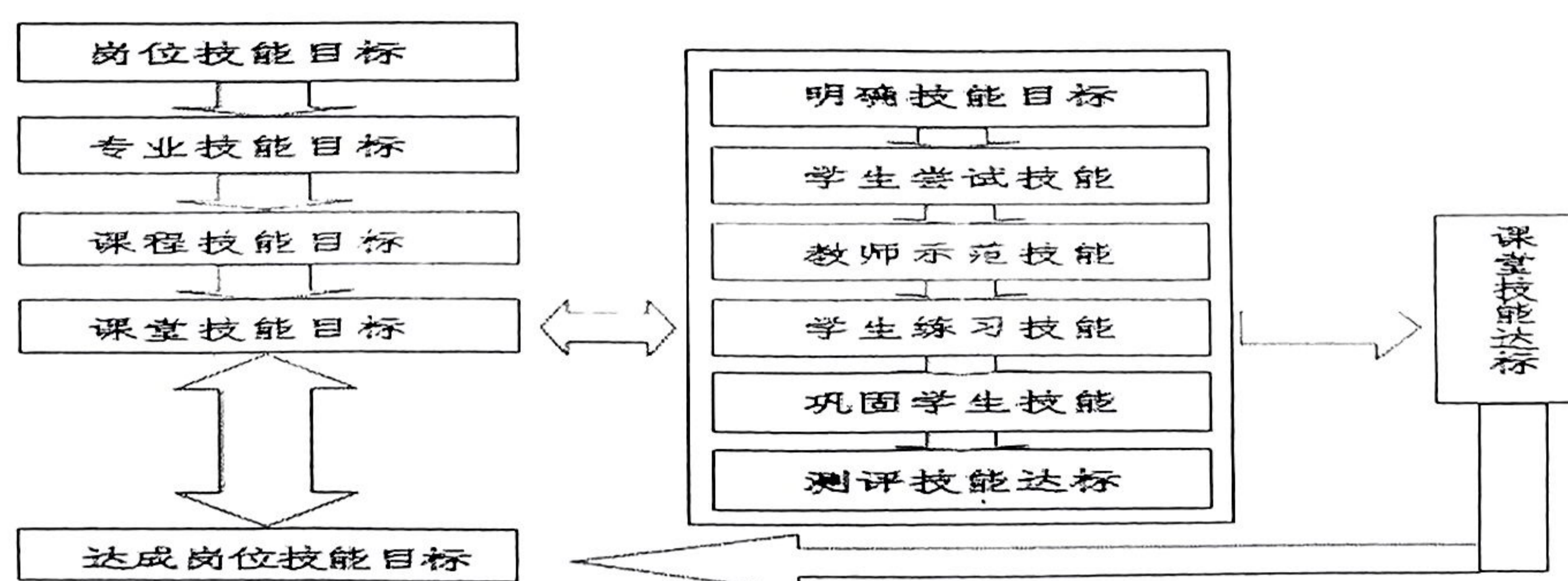
### 五、课题的实验原则：

1、针对性原则：我们针对学校教学中重知识传授，轻技能训练，特别是与学生就业岗位技能融合不够的实际而构建的此教学模式。

2、可行性原则：本教学模式以课堂教学为基点，在教学的三维目标中突出技能目标的训练和达成，教师易操作，具有可行性。

3、全员性原则：教学模式的构建集教师集体研究智慧于一体，教师们都是思想者，更是行动者，体现了参与的全员性。

### 六、岗位技能尝试教学模式的操作步骤





### 三、研究基础和条件分析

一、学校对教学模式改革重视，科研氛围好。

学校在 2008 年开始对教学模式进行了深入的研究，确立了一整套的研究课程改革和教学模式改革的方案和步骤。成功地对岗位技能尝试教学模式进行了解读。并经过两年的实践有了一些成功的改革案例。本次课题申请是为了将岗位技能尝试教学模式进一步深化，在理论上加强，在实践了光大。

二、承担课题负责人的能力水平比较高。

承担本次课题研究的主要负责人李灿锋同志均系高级讲师有多年参加国家、省级课题研究的经历，有较强的科研水平。并且一直致力于课程改革的前沿，并且对岗位技能尝试教学模式有着全新的认识和理解。其中：

李灿锋同志于 2011 年 3 月参加省十一五课题“构建职业学校就业服务体系研究”通过鉴定并在课题研究中起主要作用。丁昊、李灿峰《加强重点（品牌）专业建设，服务地方经济社会发展》发表在《职业教育研究》2010.1 期。李灿锋《实施岗位技能尝试教学模式推动教师专业发展进程》发表在《当代职业教育探索》2010 年 2 期，从中我们可以认为该同志能够出色完成该项课题的研究工作。

三、参与课题的研究人员基础扎实

参与课题研究的其他人员均有较高学历，高级讲师占 50%有一定的教学经验，青年教师朝气蓬勃，是我市教学改革的先进力量。有两位职教的首批教学标兵、五位专业带头人，一位十杰教师。有一定的先进性和代表性所有人员均参与过吉林市教学模式改革汇报和国家及省市教学基本功大赛的选拔有国家级奖项四名，实力突出。

从以上的实际条件我们可以认为该项研究能顺利完成。

### 四、研究效益分析

本次课题研究是将我校研发的岗位技能尝试教学模式进一步完善的过程，课题研究成果直接用于我校的教学实践，是成果与应用的最好对接，同时也是对其它职业学校的教学模式改革的督促和推进，并且该项研究也适用于各种专业类别的职业学校。相信通过该项成果的研究与转化，更加有利于学校对教学工作的指导，提高职业学校办学效果和学生的学习成果。





## 五、课题研究进度及预期达到的成果

时间	研究内容	预期成果
2011年3月— 2011年6月	立项整理阶段	说课稿整理
2011年7月— 2011年12月	研究和实践阶段	课堂实录集
2012年1月— 2012年3月	总结验收阶段	研究报告

最终成果形式及成果转化去向：  
研究报告或实验报告。成果在本校进行推广，并着力于向全地区职业学校进行推广。

## 六、课题经费预算

课题经费 2000 元，主要用于参加研究人员的成果汇编与交流活动。费用学校自筹。



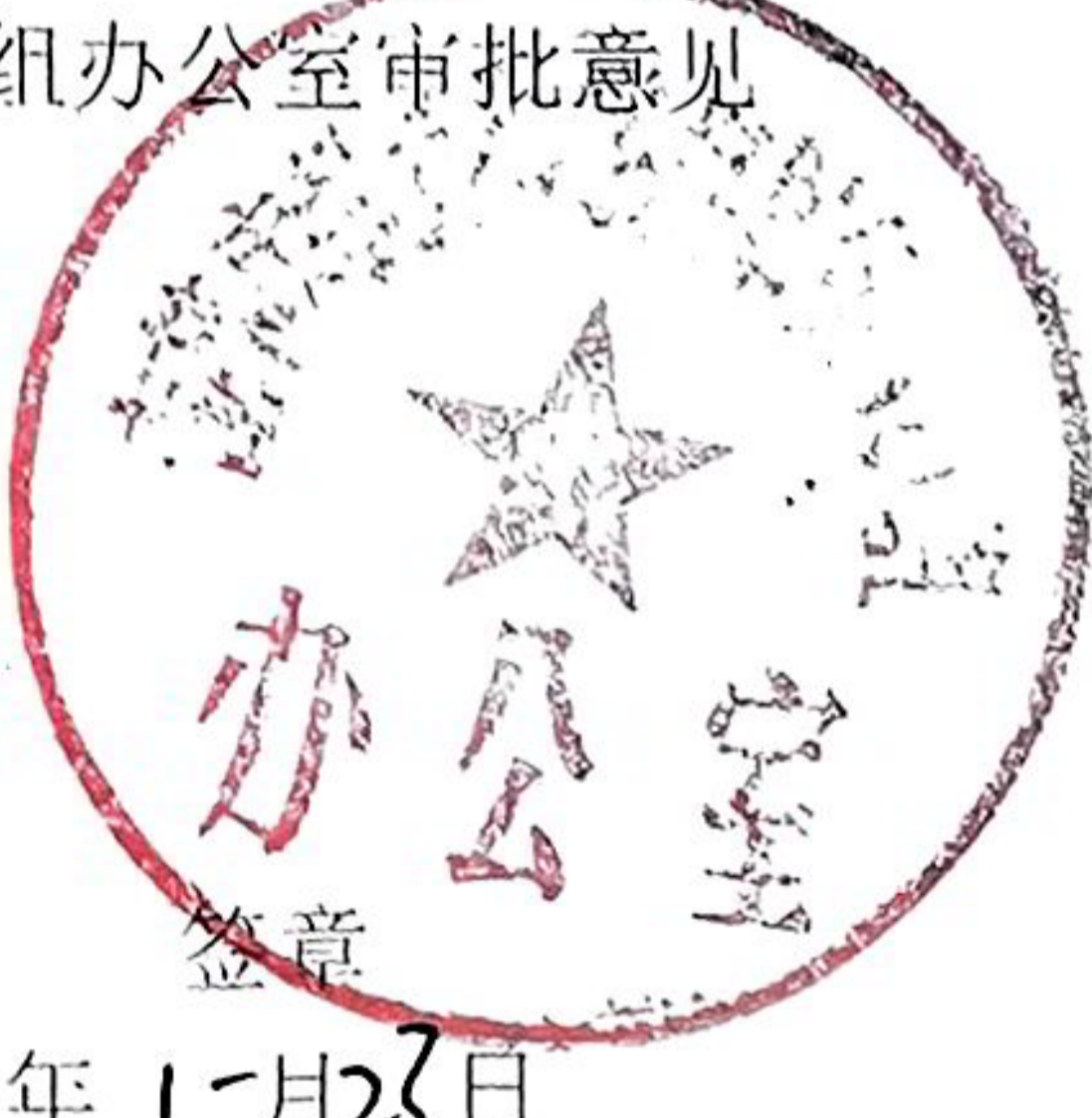




七、课题申报单位意见

<p>1、课题负责人签章</p> <div style="text-align: center;">  <p>李 崔 印</p> </div> <p>2011年3月15日</p>	<p>2、申报人所在单位盖章</p> <div style="text-align: center;">  <p>2011年3月15日</p> </div>	<p>3、县（市）区规划办意见</p> <p>年 月 日</p>
--	--	----------------------------------

八、课题评审意见

<p>1、吉林市学科（专业）评议组意见</p>			
			
<p>评议组负责人签名</p>	<p>所在单位</p>	<p>职称</p>	<p>评议日期</p>
<p>朱晓东</p>	<p>吉林柳科所</p>	<p>中学高级</p>	<p>2011.5.23</p>
<p>吕艳秋</p>	<p>·</p>	<p>·</p>	<p>·</p>
<p>2、课题审批意见</p>			
<p>吉林市教育科学学术委员会评审意见</p> <div style="text-align: center;">  <p>2011年5月23日</p> </div>		<p>吉林市教育科学规划领导小组办公室审批意见</p> <div style="text-align: center;">  <p>2011年5月23日</p> </div>	





课题编号: 125290

# 吉林市教育科学规划课题

## 鉴定验收书

课题类别: 职业教育研究

课题名称: 岗位技能尝试教学模式的构建与实践研究

负责人: 李灿锋

工作单位: 吉林经济贸易学校

申请日期: 2013年4月

吉林市教育科学规划领导小组办公室制

年 月 日



 Quark 夸克

高清扫描 还原文档



## 一、课题组人员名单

序号	姓名	职务职称	工作单位	对课题主要贡献
1	李灿锋	科研主任、高级 讲师	吉林经济贸易学校	课题负责人
2	吴群	高讲	吉林经济贸易学校	教学模式的构建研究
3	徐淑香	高讲	吉林经济贸易学校	教学模式的构建研究
4	陈晓林	高讲	吉林经济贸易学校	教学模式的构建研究
5	王红柳	高讲	吉林经济贸易学校	教学模式实践研究
6	张晓春	讲师	吉林经济贸易学校	教学模式实践研究
7	孔红霞	高讲	吉林经济贸易学校	教学模式实践研究
8	马驰野	助讲	吉林经济贸易学校	教学模式实践研究
9	李明锐	高讲	吉林经济贸易学校	教学模式实践研究
10	温春萍	讲师	吉林经济贸易学校	教学模式实践研究
11	李洪媛	讲师	吉林经济贸易学校	教学模式实践研究
12	郑艳玲	讲师	吉林经济贸易学校	教学模式实践研究
13	金艳群	讲师	吉林经济贸易学校	教学模式实践研究
14	赵淑珍	高讲	吉林经济贸易学校	教学模式实践研究
15	于洪岩	讲师	吉林经济贸易学校	教学模式实践研究
16	刘松滨	讲师	吉林经济贸易学校	教学模式实践研究





## 二、成果简介

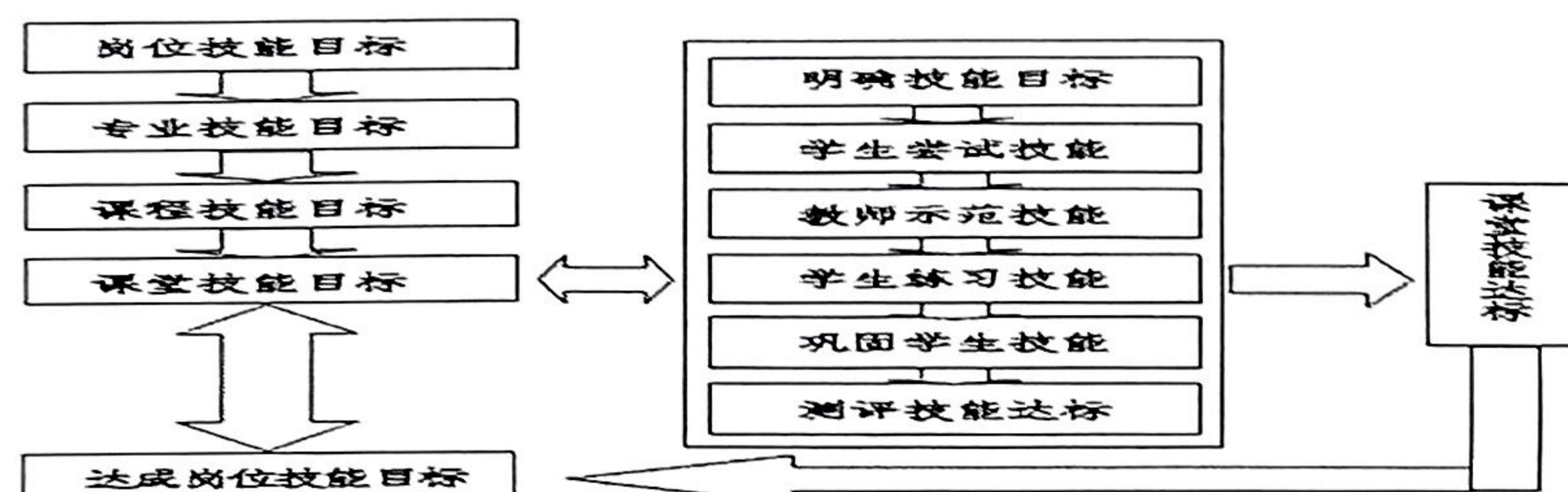
温家宝总理在考察大连轻工业学校时指出：教、学、做不是三件事，而是一件事。在做中学才是真学，在做中教才是真教。职业教育最大的特征就是把求知、教学、做事和技能结合在一起。我们学校正是在这个大背景下，我们尝试探索适合中职学校的教学模式——岗位技能尝试教学模式。

一、理论依据：“以人为本”理论、行为导向理论、构建主义学习理论

二、课题研究意义：传统的教学模式已不再适应当今中等职业教育发展的需要，不再适应“职业教育就是就业教育”培养目标的需要。岗位技能尝试教学模式通过在课堂教学（或实训教学），让学生尝试岗位技能的方法，来激发学生的学习兴趣 and 调动学生学习动力。注重岗位技能教学的基础、过程和实际应用，促进学生的认知水平、技能水平。形成学生的岗位就业技能和终生发展技能等职业能力，为社会输送更多的合格人才。

三、岗位技能尝试教学模式的内涵：以温家宝总理的“做中学”“做中教”的思想为指导，以就业为导向，以岗位技能为核心，依托于课堂教学和实训基地，让学生在尝试中实践，在指导中修正，为达成学生就业岗位目标而进行尝试的一种教学模式。深化过程中我们关注在这一模式下的课堂教学方式，来实现学生的全方位成长。

四、岗位技能尝试教学模式的操作框架与步骤



五、本次课题研究是将我校研发的岗位技能尝试教学模式进一步完善的过程，课题研究成果直接用于我校的教学实践，是成果与应用的最好对接。同时也是对其它职业学校的教学模式改革的督促和推进，并且该项研究也适用于各种专业类别的职业学校。

（一）岗位技能尝试教学模式实现了教学过程中的“五个突破”。既：1. 教学方法由理论性、封闭性、单一性向实践性、开放性、系统性模式突破；2. 教师由“单一主导”的传授者向“岗位引导”的合作者突破；3. 学生由“主体学习”的模仿者向“任务学习”的实践者突破；4. 教学组织形式由“固定教室、集体授课”的知识技能型课堂向“教学工厂、工作岗位”的岗位能力型课堂突破；5. 教学手段由“实验实训”传统训练型向“岗位技能目标”的情景疏导型突破。

（二）教学模式中教学法的主要特色——凸现了符合行动体系的课程学习方式。本模式教学目标注重了“为了行动而学习”；教学原则注重了“通过活动来学习”；教学过程注重了“行动过程的完整”；教学维度注重了“行动时空的整体”；教学评价注重了“反思性行动学习”；教学组织注重了“社会性行动学习”。

该教学模式在吉林地区职教系统中有口皆碑，在历年的青年教师基本功大赛中，我校青年教师运用该模式说课，成绩优异，在国家、省说课大赛中也是成绩突出。2012年省职业学校专业课教师优质课大赛中就有两名教师闯入决赛（吉林地区仅10名），在全国物流中职学生技能大赛中我校的选手获二等奖。





### 三、提交结题的成果主件、附件目录

一、课题研究报告

二、吉林经济贸易学校教学设计汇编

三、吉林经济贸易学校岗位技能尝试教学模式课堂教学光盘（部分）

四、岗位技能尝试教学模式论文汇编

五、课题研究相关附件

1、文集《蓝色畅想》延边大学出版社 2012.5

2、部分发表论文的复印件

3、部分相应的科研成果获奖复印件





四、鉴定意见

吉林经济贸易学院的“岗位技能  
尝试教学模式构建与实践研究”课题于  
2011年5月正式启动实施，历经两年多的艰苦  
与探索，较好地完成了研究任务。专家组通过  
认真审阅了所提供的材料，认为可查材料、内容  
真实、数据详实、取得了一定的成果。

岗位技能尝试教学模式，不仅在理论  
上，让师生尝试岗位技能的学习，更在发  
展学生的自主学习能力和动力。让岗位  
技能教学与实际应用相结合，使学生在  
二三年的学习中，技能扎实，形成了良好的  
技能和生活技能等职业技能。为社会输  
送大量的合格人才。

该课题较好地完成了研究任务。  
并由专家组鉴定。

2013

  
年









六、审核意见

课题负责人所在单位意见

公章



负责人（签章）

年 月 日

吉林市教育科学规划领导小组办公室意见

*(Handwritten signature)*

公章



负责人（签章）

2023 年 6 月 10 日

*(Handwritten signature)*

